

Faculté des études supérieures

Bulletin

Septembre 2003 Vol. 16 Numéro 1

Un mot du Doyen

Dans l'ensemble des sociétés et des économies du savoir, comme au sein même des stratégies et politiques canadienne et québécoise d'innovation scientifique et de développement social, on fonde beaucoup d'espoir sur une augmentation substantielle de la main d'œuvre qualifiée des diplômés de maîtrise et de doctorat.

L'internationalisation des savoirs scientifiques et professionnels exigera une formation ouverte aux défis de la globalisation, préparant des diplômés à œuvrer de plein pied dans un univers scientifique et professionnel résolument international.

Inscrites au cœur même des priorités 2003-2006 du Rectorat, les études supérieures demeurent un axe majeur de développement de l'Université. Des demandes externes pressantes expliquent ce statut privilégié accordé aux études supérieures. Au sein même de notre institution, on comptera notamment avec le développement et le redéploiement des ressources professorales pour bien appuyer les stratégies d'expansion de la recherche et de la formation aux cycles supérieurs.

Pour bien marquer l'importance des études supérieures dans les priorités d'action, la direction de l'Université a nommé, en 1998, le Doyen de la FES membre du Rectorat et représentant institutionnel des études supérieures. Dans cette même perspective, suite à la proposition du Recteur acceptée par le Conseil de la FES, le mandat actuel du Doyen sera prolongé exceptionnellement, jusqu'à la fin de l'année académique 2004-2005. La direction de l'Université a aussi prévu de faire une évaluation de la participation du Doyen de la FES au Rectorat et de formuler des propositions à cet égard pour l'année académique 2005-2006 et les suivantes.

Au moment où notre société et nos stratégies nationales d'innovation scientifique et de développement social interpellent directement nos activités de recherche, notre capacité à préparer une relève scientifique et professionnelle de fort calibre de même que notre habileté à répondre aux exigences de la scène scientifique et technologique internationale, il est tout à fait crucial de constater que l'Université de Montréal continue de jouer à cet égard un rôle majeur. Elle compte une grande panoplie de programmes qui accueillent des effectifs étudiants diversifiés et qui placent l'Université au deuxième rang au Canada, tout juste derrière l'Université de Toronto. Elle offre à ses étudiants des centres, des groupes et des équipes de recherche dynamiques qui se démarquent très bien sur les scènes nationale et internationale.

Une action structurante

Plan FES de financement étudiant 2003-2006

- Cible portée à 10 M\$ en 2006
- Nouveaux programmes de bourses visant le doctorat :
 - Étudiants en passage accéléré de la maîtrise au doctorat;
 - Étudiants en passage direct du baccalauréat au doctorat;
 - Étudiants internationaux exemptés des droits supplémentaires de scolarité.

Une opération clé pour la qualité de la formation

Implantation du *Cadre d'évaluation des prestations de formation aux cycles supérieurs* (FES, juin 2002).

Sondages à la sortie des programmes

- Questionnaire soumis aux diplômés de maîtrise et de doctorat depuis 2001 : taux de réponse de 50 %.
- Questionnaire soumis aux étudiants qui ont abandonné en cours d'études (depuis 1999 à la maîtrise, depuis 1997 au doctorat) : taux de réponse de 20 %.

Brochures sur l'encadrement

- *Votre encadrement aux cycles supérieurs : Brochure de l'étudiant* (FES, mars 2003).
- *L'encadrement des étudiants aux cycles supérieurs* (FES, mars 2003).

Depuis maintenant plus de 30 ans, la FES exerce des fonctions stratégiques qui affirment la mission de l'Université : faire preuve aux cycles supérieurs d'un leadership et d'un niveau d'excellence qui est à la hauteur d'une grande université d'enseignement et de recherche de calibre international.

Bilan des activités 2002-2003

Pour la première fois depuis de nombreuses années, les variations des clientèles étudiantes de l'année 2002-2003 étaient en croissance aux 2^e et 3^e cycles. Deux facteurs ont contribué à ce redressement : une croissance des nouvelles inscriptions et une meilleure rétention des étudiants déjà inscrits. Au niveau doctoral, un travail soutenu de recrutement effectué avec un petit nombre de départements ayant un potentiel réel d'accroissement des effectifs n'est pas étranger à ces résultats. Dans la foulée du plan FES de financement étudiant 2000-2003, le plan de financement 2003-2006 a été présenté au Conseil de la FES au printemps 2003. Il comporte de nouvelles mesures pour stimuler le recrutement et la diplomation, notamment au doctorat. Il réaffirme aussi l'importance d'une gestion intégrée de toutes les ressources menant à de bons montages financiers pour les étudiants.

Une opération d'évaluation des prestations d'enseignement, d'encadrement des étudiants et de gestion académique a été lancée à l'été 2002. Plusieurs unités ont déjà planifié l'évaluation des cours et des séminaires de cycles supérieurs, à l'instar des évaluations déjà appliquées au premier cycle. Il en a résulté également un resserrement du rôle du Comité d'études supérieures pour assurer une évaluation continue et un meilleur suivi du cheminement de formation de chaque étudiant. Certaines unités ont aussi planifié des pratiques collectives visant à permettre aux étudiants, en cours d'année, d'exprimer leurs opinions et de faire des recommandations relatives aux pratiques d'encadrement et de gestion académique.

Pour appuyer ces initiatives, la FES a mis sur pied une collecte d'informations auprès des étudiants ayant quitté leur programme (« Exit Survey »). Les questionnaires, distribués à l'hiver 2003, sont retournés au BRI pour dépouillement et analyse. Cette collecte de données se poursuivra de façon régulière à l'avenir. Les données recueillies seront communiquées sous forme agglomérée à chaque unité pour lui faire connaître l'opinion de ses anciens étudiants sur les prestations de formation reçues. En s'ajoutant à celles recueillies en cours de formation, ces informations devraient favoriser des pratiques de haute qualité pour l'enseignement, l'encadrement et la gestion académique. Dans cette même optique, afin d'appuyer davantage les bonnes pratiques d'encadrement, la FES a mis au point deux brochures, l'une destinée aux étudiants et l'autre aux enseignants, qui seront distribuées à l'automne 2003.

Programmes créés ou modifiés

- M.A. (science des religions)
- M.A. (études allemandes)
- M.Sc. (science politique)
- M.Sc. (sciences de la vision)
- M.A. et D.E.S.S. (bioéthique)
- M.Sc. et D.E.S.S. (conseil génétique)
- M.Sc. et D.E.S.S. (études internationales)
- Certificat de résidence (optométrie)

Objectifs institutionnels 2003-2006 au doctorat

- 600 étudiants équivalents temps complet de plus en 2006, soit environ 65 nouvelles inscriptions annuellement;
- 300 diplômés par an en 2006, soit une augmentation annuelle d'environ 50 diplômés.

Nouvelles bourses doctorales FES

- Passage accéléré au doctorat;
- Accès direct au doctorat;
- Exemption des droits supplémentaires de scolarité.

Sur le plan des programmes, la dernière année a été marquée par la création de programmes dans différents secteurs, de même que par des réaménagements importants à même la création d'options.

Les difficultés rencontrées en cours d'année dans le domaine des relations de travail ont clairement établi l'apport essentiel à nos activités des personnes qui fournissent, tant dans les unités qu'à la FES, un soutien administratif et pédagogique tout à fait déterminant dont les études supérieures ont besoin pour être au rendez-vous en 2003-2004.

Priorités d'action 2003-2004

Clientèles étudiantes

Des objectifs ambitieux sont inscrits dans les Priorités d'action 2003-2006 de l'Université de Montréal en ce qui a trait aux études supérieures, tout particulièrement de niveau doctoral. Ces objectifs exigent une meilleure rétention des étudiants inscrits, un recrutement plus énergique et un taux amélioré de graduation des cohortes étudiantes de cinq ans et plus. Les mesures suivantes viendront en appui à ces objectifs :

- ❶ Élargissement du bassin de recrutement doctoral :
 - Accent mis sur les passages accélérés au doctorat depuis la maîtrise et le baccalauréat, et sur les clientèles externes au Québec;
 - Développement, en concertation avec les facultés et les services, de programmes de recrutement pour certaines unités à fort potentiel.
- ❷ Implantation du Plan FES de financement étudiant 2003-2006 :
 - Déploiement des trois nouvelles bourses doctorales FES.
 - Mise à jour des plans locaux de financement étudiant des unités.
- ❸ Examen de l'opportunité de revoir à la hausse les exigences du Règlement pédagogique de la FES pour l'admissibilité au doctorat.

Programmes et cheminements de formation

Attirer des étudiants de fort calibre et les mener à la diplomation dans des délais raisonnables exigent des filières de formation bien adaptées aux besoins et des pratiques d'encadrement valorisantes.

- ❶ Mise à jour, au sein des unités académiques, des cibles à atteindre quant à la rétention des étudiants, à leur diplomation et à la durée des études, notamment au niveau du doctorat.
 - Lancement, en concertation avec les unités académiques, d'un programme de financement étudiant incitant à la diplomation en cours d'année pour les étudiants en cinquième et sixième année de formation.

Démarrage de programmes

- Statistique sociale
- Développement durable et environnement
- Politiques, impacts et valorisation des sciences et des technologies.

À venir

- Rapport d'activités 2002-2003 de la FES (octobre 2003)
- Rentrée FES (7 octobre 2003)

Équipe de direction de la FES

- Louis Maheu, doyen
- Fernand A. Roberge, vice-doyen exécutif
- Nicole Dubreuil, vice-doyenne
- Jacques Bélaïr, vice-doyen
- Jean-Maurice Brisson, secrétaire
- Monique Kirouac, adjointe au doyen

www.fes.umontreal.ca

- 2 Valorisation des bonnes pratiques d'encadrement :
 - Diffusion de mesures favorisant l'évaluation de l'encadrement en cours de formation et des conclusions relatives à l'information recueillie par questionnaires à la sortie des programmes (« Exit Survey »);
 - Intégration au Règlement pédagogique de la FES de l'obligation d'évaluer les prestations d'enseignement et d'encadrement aux cycles supérieurs.
- 3 Mise à jour des programmes de formation en recherche :
 - Pour favoriser l'accès direct au doctorat depuis le baccalauréat, en concertation avec le Vice-rectorat au premier cycle à la formation continue : insérer dans les baccalauréats une filière « honors-travaux de recherche » et prévoir des programmes spéciaux de doctorat appropriés.
 - Réviser au besoin les programmes de maîtrise pour favoriser le passage accéléré depuis la maîtrise au doctorat.
- 4 Évaluation de la formation continue aux cycles supérieurs, par le biais d'un comité ad hoc formé par la Faculté, et développement de partenariats en formation continue FES-FEP et FES-autres Facultés.
- 5 Création, implantation de programmes :
 - Mise sur pied de groupes de travail pour examiner la pertinence de programmes en nano-sciences et nano-technologies, en complexité biologique (« Systems Biology ») et en habiletés transversales pour les étudiants des cycles supérieurs.
 - Appui au démarrage de programmes de cycles supérieurs.

Gestion académique et supports logistiques

L'année 2003-2004 ramène à l'avant-plan des dossiers clés : tant en ce qui concerne l'évaluation des unités que l'informatisation de la gestion académique, les priorités sont des plus conséquentes.

- 1 Suivi des plans d'action, déjà pour la plupart rendus à mi-terme, découlant de la ronde actuelle d'évaluation institutionnelle des unités.
- 2 Révision des processus de gestion de la FES : admission-recrutement, grades, programmes et cheminements étudiants, bourses :
 - Planification de concert avec la DGTIC et le registraire de l'informatisation des programmes, des cheminements de formation et des activités connexes des cycles supérieurs.
- 3 Mise au point, en concertation avec le BRI, d'instruments conviviaux permettant aux unités de suivre, à même une liste sélective d'indicateurs, la performance de leurs programmes aux cycles supérieurs.