

Septembre 2004 Vol. 17 numéro 1

Bulletin

Année universitaire
2004-2005

Année cruciale

Année de transition
pour la FES

Bulletin de la rentrée universitaire 2004-2005

Depuis 1998, l'intégration du doyen de la Faculté des études supérieures à l'équipe du Rectorat a signalé bien ouvertement l'importance que l'institution accorde à sa mission aux cycles supérieurs. Ainsi, à titre de responsable et de représentant des études supérieures tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'Université, le doyen a bénéficié de leviers exceptionnels pour promouvoir et actualiser les priorités institutionnelles en la matière. Une analyse du fonctionnement de la FES dans ce contexte est en cours afin d'établir les retombées découlant du rattachement du doyen au Rectorat et, sur la base de sa valeur ajoutée dûment établie, de proposer à la prochaine direction de l'Université une position à prendre à cet égard pour le futur. Une telle conjoncture a amené le recteur à demander au Conseil de la FES de prolonger le mandat du doyen pour l'année 2004-2005.

L'année universitaire 2004-2005 qui s'amorce est tout à fait cruciale. La demande sociale et économique pour l'innovation, les connaissances spécialisées et les formations professionnelles et scientifiques de haut calibre ne diminuera certes pas, comme en témoignent les tendances soutenues du marché du travail et les politiques scientifiques et technologiques gouvernementales. Mais les ressources disponibles pour la recherche et la formation seront davantage comptées, particulièrement au Québec où la situation à cet égard est claire. Au niveau fédéral, des programmes relatifs à l'innovation arrivent à échéance et des réorientations fondamentales sont prévisibles, notamment de la part d'instances déterminantes comme les conseils subventionnaires. Pareil environnement en mutation oblige à bien choisir les objectifs et les priorités institutionnelles en matière d'études supérieures, non seulement pour consolider les positions acquises mais aussi pour exploiter rapidement, avec flexibilité et imagination, les nouvelles avenues qui seront ouvertes.

D'autre part, l'année 2004-2005 est une importante année de transition. La direction de la FES, tout comme celle de l'Université, doit actualiser ses priorités en sachant bien préparer le terrain pour la nouvelle équipe de direction des études supérieures qui entrera en fonction au cours de l'année universitaire 2005-2006. La FES doit exercer ses fonctions cruciales de manière à ce qu'il n'y ait aucun ralentissement dans la capacité de l'Université à faire preuve de leadership et d'un niveau d'excellence qui soient à la hauteur d'une grande université canadienne d'enseignement et de recherche de calibre international. Il revient donc à l'équipe actuelle de la FES de tout mettre en œuvre dans les prochains mois afin d'organiser la meilleure transition possible vers l'entrée en fonction d'une nouvelle direction à la tête de la FES, dans un contexte où l'université elle-même sera sous la gouverne d'une nouvelle direction.

Les objectifs poursuivis quant aux clientèles étudiantes ont visé à :

- renverser la tendance à la diminution des effectifs étudiants aux cycles supérieurs;
- augmenter la qualité et la diversité de provenance des étudiants au doctorat;
- améliorer le soutien financier aux étudiants.

Les objectifs des programmes de formation étaient multiples :

- développer de nouveaux programmes pertinents;
- favoriser l'essor de maîtrises de formation spécialisée avancée;
- assurer le développement de la formation continue;
- encourager l'internationalisation des formations.

Bilan global des activités

Dans une perspective de transition, et au terme du Plan d'action 2000-2004 que la direction de la Faculté avait proposé au CONFES, il est opportun de faire un court bilan global des principales activités de la FES pour les dernières années.

Les clientèles étudiantes

Des réalisations importantes sont au rendez-vous. Pour les cinq dernières années, les inscriptions totales annuelles au 2^e cycle ont augmenté d'environ 20 % et les nouvelles inscriptions d'automne de plus de 70 %; pour les maîtrises seulement, les augmentations ont été de 18 % et de 35 %. Au doctorat, ces deux indicateurs montraient une diminution au début de cette période mais, depuis 2001-2002, les inscriptions totales annuelles et les nouvelles inscriptions d'automne ont augmenté respectivement de 15 % et de 25 %. Ces résultats ont porté à la hausse les crédits étudiants (EETC) de cycles supérieurs depuis le trimestre d'hiver 2002. Cet accroissement des clientèles étudiantes ne doit aucunement menacer la qualité des étudiants recrutés; la FES fait actuellement le point sur cette question et envisage de proposer des mesures visant à réaffirmer les priorités institutionnelles en la matière.

Le financement étudiant

La FES a mis au point deux plans triennaux (2000-2003 et 2003-2006) de soutien financier aux étudiants en s'appuyant sur les plans locaux des départements et facultés. Le premier plan triennal a donné lieu à un bilan fort positif et a permis d'établir de nouvelles ententes de financement avec les unités. Se sont ajoutés, dans le deuxième plan triennal, de nouvelles bourses doctorales à l'admission et un programme d'aide à la diplomation au doctorat. Le total des montants accordés aux étudiants s'est chiffré à plus de 7,2 M\$ en 2003-2004.

Les programmes de formation.

Sur ce terrain, les réalisations des dernières années sont considérables, d'autant plus que l'offre de formations de l'Université était déjà au départ fort importante. Dans les dernières années, il y eut création d'une dizaine de programmes de maîtrise et de doctorat dans des domaines étroitement liés à nos développements en recherche et nos pôles d'excellence. Aussi, il y eut addition de plusieurs options intégrées à des programmes existants de doctorat et de maîtrise.

De nombreux programmes existants ont été restructurés pour y introduire, à la maîtrise, une orientation de type transfert des connaissances et applications pratiques, afin de leur donner une vocation de spécialisation avancée ne menant pas nécessairement au doctorat. En 2003-2004, des travaux ont été entrepris pour développer ou restructurer des programmes en nanoscience et nanotechnologies, en génie biomédical, en complexité biologique, en développement durable et environnement, en politique et impact des sciences et technologies, en habiletés transversales.

Nouveaux programmes : bioinformatique, traduction, statistiques sociales, commerce électronique, études internationales, évaluation des technologies de la santé, finance mathématique et computationnelle.

Nouvelles options : biophysique et physiologie moléculaire, physique médicale, sciences psychiatriques, littérature comparée et générale, littérature et cinéma, théologie et épistémologie de la littérature, développement du médicament, enseignement de l'allemand langue étrangère, qualité, évaluation et performance en santé.

La formation continue

Au cours des dernières cinq années, la formation continue a connu une croissance importante : 45 microprogrammes et 28 D.E.S.S. ont vu le jour, entraînant une importante augmentation des crédits étudiants à ce chapitre. La FES, tel qu'annoncé l'an dernier, a terminé la compilation de données sur ces développements et mis sur pied un comité pluridisciplinaire qui examinera ce bilan et fera des recommandations quant au développement futur de la formation continue aux cycles supérieurs.

L'ouverture à l'internationalisation

L'ouverture internationale de nos formations va bon train tel qu'en témoignent le nombre plus élevé d'étudiants qui font des stages à l'étranger dans le cadre de leur programme et l'augmentation du nombre de cotutelles de thèses avec des institutions françaises (de 50 dossiers à 177 en cinq ans). Ces développements sont confortés par une croissance du nombre d'étudiants à la maîtrise en études internationales; des liens seront encouragés entre cette maîtrise et le nouveau Centre d'études et de recherches internationales de l'Université de Montréal (CERIUM).

La gestion académique

D'importantes réalisations constituent dans ce domaine des acquis majeurs qui ont engendré des actions structurantes, lesquelles auront des retombées s'étendant sur plusieurs années à venir. En particulier, la réussite des études dans des délais raisonnables est d'importance capitale et plusieurs éléments y contribuent : l'inscription de cibles de recrutement, de réduction d'attrition et d'augmentation du taux de diplomation dans les plans locaux, remis à jour, des unités académiques pour le soutien financier aux étudiants; l'augmentation considérable des montants institutionnels attribués aux étudiants; un programme de bourses doctorales à l'admission (accès direct, passage accéléré, exemption de droits supplémentaires de scolarité); le lancement, en 2003-2004 d'un programme spécial de bourses pour l'aide à la diplomation des cohortes doctorales les plus avancées; des mesures visant à favoriser une qualité accrue de l'encadrement des étudiants.

Les objectifs visés par la gestion académique incluient :

- la réduction de la durée des études et de l'attrition ainsi qu'une hausse du nombre de diplômés;
- l'amélioration de l'encadrement tant collectif qu'individuel;
- la simplification et l'allégement de la gestion des programmes et des cheminements étudiants.

Les pratiques d'encadrement

Beaucoup a été fait pour valoriser les pratiques d'encadrement : inter-relation plus étroite entre les activités de recherche et de formation au moyen d'interventions concertées avec le vice-rectorat à la recherche; accueil et intégration des stagiaires postdoctoraux; sondage auprès des nouveaux diplômés et des étudiants ayant abandonné leur programme; démarches en vue de favoriser un examen critique des pratiques d'enseignement et d'encadrement dans les unités académiques; diffusion de brochures sur l'encadrement.

Révision des processus à la FES

Une attention particulière a été accordée à l'amélioration des fonctions d'accueil et de traitement des demandes d'admission et à l'intégration d'une fonction recrutement au Secteur des admissions pour en faire un Secteur des admissions et du recrutement. Des travaux sont en cours pour informatiser les divers processus de gestion relatifs aux programmes, aux études et aux cheminements étudiants par le biais du projet « Évolution » et de l'implantation d'un portail pour les étudiants et les professeurs de l'Université.

Équipe de direction Faculté des études supérieures

Louis Maheu, doyen

Fernand-A. Roberge, vice-doyen exécutif

Nicole Dubreuil, vice-doyenne

Jacques Bélair, vice-doyen

Jean-Maurice Brisson, secrétaire

Monique Kirouac, adjointe au doyen

www.fes.umontreal.ca

Les actions prioritaires doivent aussi ouvrir la voie à une transition solide et efficace vers la nouvelle direction de la FES pour l'année 2005-2006

Préparation d'un document d'orientation proposant les grands objectifs et les principales mesures d'un Plan FES de financement étudiant 2006-2009.

Priorités d'action 2004-2005

Les actions prioritaires de la FES, menées en concertation avec les unités, terminent en fait un cycle dont les retombées ne peuvent pas toutes être immédiates mais s'étendront sur plusieurs années.

Clientèles étudiantes

- 1 Élargissement du bassin de recrutement au doctorat :
 - Développement, en concertation avec plusieurs unités, d'approches spécifiques pour le recrutement d'étudiants au doctorat;
 - Mesures pour favoriser le passage accéléré de la maîtrise au doctorat et l'accès direct au doctorat depuis le baccalauréat.
- 2 Actualisation du Plan FES et des plans locaux de financement étudiant 2003-2006.
- 3 Proposition de mesures relatives à l'admissibilité aux cycles supérieurs, certaines devant être inscrites au Règlement pédagogique, de façon à favoriser une qualité accrue des candidats à l'admission, notamment sur la base d'exigences universitaires élevées.

Programmes et cheminements de formation

- 1 Mise à jour des programmes de formation à la recherche et de formation en spécialisation avancée :
 - Consolidation des initiatives en cours et multiplication d'initiatives similaires pour introduire des cheminements plus rapides de formation à la maîtrise et au doctorat, notamment en lien avec les baccalauréats avec filière « honoraire »;
 - Efforts pour augmenter la création d'options en spécialisation avancée (avec travail dirigé ou stage) dans les programmes de maîtrise.
- 2 Consolidation de la multi- et de l'interdisciplinarité aux cycles supérieurs :
 - Mesures pour assurer la pérennité, à un niveau adéquat, des ressources professorales nécessaires au bon fonctionnement des programmes interdisciplinaires;

Préparation d'un document d'orientation sur la multi- et l'interdisciplinarité aux cycles supérieurs : bilan des acquis, prospectives relatives aux orientations, aux moyens et aux enjeux de gestion.

Préparation d'un document d'orientation sur les bonnes pratiques de gestion des programmes et des cheminements étudiants aux cycles supérieurs en vue de maximiser la qualité des formations et de réduire la durée des études.

- Création et appui au démarrage de programmes multi- et interdisciplinaires : nanoscience et nanotechnologies; développement durable et environnement; politique et impact des sciences et technologies; habiletés transversales; complexité biologique « systems biology ».
- 3 Consolidation et développements futurs de la formation continue aux cycles supérieurs :
 - Examen du bilan et des recommandations pour l'avenir proposées par le Comité de travail sur la formation continue et développement de partenariats FES-FEP et FES-autres facultés.
 - 4 Préparation d'un guide pour l'élaboration de projets de création ou de modification de programmes aux cycles supérieurs.

Pratiques d'encadrement et de gestion académique

- 1 Suivi des plans d'action découlant de l'évaluation institutionnelle des unités et de la révision des cibles relatives à la durée des études, à la diminution de l'attrition et à la diplomation aux cycles supérieurs;
- 2 Continuation du programme spécial de bourses d'aide à la diplomation pour les cohortes doctorales les plus avancées;
- 3 Valorisation des bonnes pratiques d'encadrement :
 - Transmission aux unités des résultats du sondage de sortie de programme auprès des diplômés récents et des étudiants qui ont abandonné leur programme;
 - Table de travail conjointe FAECUM-SGPUM-FES sur les instruments de collecte d'information auprès des étudiants en cours de formation en vue de l'amélioration de la qualité des pratiques d'enseignement et d'encadrement aux cycles supérieurs;
 - Poursuite de la diffusion des brochures sur l'encadrement auprès des étudiants et du corps professoral.
- 4 Création à la FES d'un Bureau des stagiaires postdoctoraux.
- 5 Restructuration du Service des bourses et révision des processus administratifs du Secteur des grades de la FES.
- 6 Développement, en concertation avec les unités, le registrariat et la DGTIC de la numérisation des demandes d'admission et du projet Évolution visant l'informatisation des processus de gestion aux cycles supérieurs.